Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.16 13:30:10 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.04.01 Региональная бюджетно-налоговая система
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Печникова Елена Николаевна, доцент кафедры финансов и правового регулирования финансового рынка Нижегородского института управления – филиала
РАНХиГС, канд.пед.наук

Заведующий кафедрой:

Кислова Елена Геннадьевна, заведующий кафедрой финансов и правового регулирования финансового рынка Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.04.01 Региональная бюджетно-налоговая система управления одобрена на заседании кафедры финансов и правового регулирования финансового рынка Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол № 9 от 05.03.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 Региональная бюджетно-налоговая система управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенции**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Образовательный результат**
-	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2	Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 З‑ 1. Знает нормативно‑ правовую базу и механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ. З‑ 2. Знает методы профилактики конфликтов и гармонизации межкультурных отношений в государственном управлении. У‑ 1. Умеет применять правовые и управленческие инструменты для предотвращения и разрешения этноконфессиональных разногласий. У‑ 2. Умеет выстраивать диалог между представителями разных этносов и конфессий, учитывая их культурные и религиозные особенности в рамках государственной политики.
ПС: 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»	ПКр-9	Способен представлять официальную информацию о деятельности органа власти, государственной или муни-	ИПКр-9.2	Владеет приемами верификации и структурирования информации в реальных управленческих ситуациях при	ИПКр-9.2 З‑ 1. Знает источники информации о межконфессиональных и этнонациональных процессах.

(утв. приказом Минтруда России от 15.06.2020 № 333н) эОТФ: «Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации» (код D, уровень квалификации 6). ТФ: D/02.6 «Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов».		ципальной организации при взаимодействии с государственными, некоммерческими, хозяйственными организациями и физическими лицами		взаимодействии с государственными, некоммерческими, хозяйственными организациями и физическими лицами	З‑ 2. Знает методы проверки достоверности данных о состоянии межэтнических отношений. У‑ 1. Умеет анализировать информацию от религиозных организаций и этнических сообществ.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 72 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 28 часа, из них, лекции - 8 часов, практические занятия – 16 часов, контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 4 часа. Самостоятельная работа составляет – 44 часа.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 8 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа. Самостоятельная работа составляет 60 часов. Контроль – 4 часов.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 Региональная бюджетно-налоговая система управления является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина). В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе сессии 3-4 (заочная форма обучения). Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления

Б1.О.10 Управление бюджетным процессом и государственным имуществом

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ.	10	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, тест
Тема 2	Сущность межбюджетных отношений, их особенности в регионах России и международ-	13	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, тест

	ной практике.													
Тема 3	Бюджетная политика государства	10	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, тест
Тема 4	Налоговые и неналоговые доходы регионального бюджета. Методы и средства межбюджетного регулирования	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, тест, практическое задание
Тема 5	Оценка налогового потенциала регионов и планирование расходов в России и международной практике.	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, тест, практическое задание
Тема 6	Модернизация межбюджетных отношений на современном этапе через программно-целевое планирование	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	8	0	0	16	0	0	0	4	0	0	44	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ.	11	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, тест
Тема 2	Сущность межбюджетных отношений, их особенности в регионах России и международной практике.	11	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, тест

Тема 3	Бюджетная политика государства	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тест
Тема 4	Налоговые и неналоговые доходы регионального бюджета. Методы и средства межбюджетного регулирования	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тест, практическое задание
Тема 5	Оценка налогового потенциала регионов и планирование расходов в России и международной практике.	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тест, практическое задание
Тема 6	Модернизация межбюджетных отношений на современном этапе через программно-целевое планирование	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ. ИПКр-9.2

Сущность бюджетного устройства, цели, задачи и функциональные элементы.

Бюджетный процесс. Функции бюджетного процесса. Цели и задачи бюджетного процесса. Основные звенья бюджетной системы РФ. Федеральный бюджет. Бюджеты субъектов РФ (региональные бюджеты). Бюджеты государственных внебюджетных фондов. Местные бюджеты (бюджеты муниципальных образований). Консолидированный бюджет. Правовое обеспечение бюджетных отношений. Субъекты бюджетных правоотношений. Система источников (форм) правового регулирования бюджетных отношений. Понятие и содержание межбюджетных отношений. Бюджетный федерализм

Сущность государственной бюджетной политики. Бюджет как экономическая категория. Бюджетные отношения. Информационная база бюджетного процесса. Программы и прогнозы социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований как основа для бюджетного планирования.

Тема 2. Сущность межбюджетных отношений, их особенности в регионах России и международной практике. ИУК-5.2

Понятие бюджетного федерализма. Сущность межбюджетных отношений. Принципы межбюджетных отношений. Реформа межбюджетных отношений. Требования, предъявляемые к межбюджетным отношениям. Сущность межбюджетного регулирования. Функции межбюджетных отношений. Особенности бюджетных отношений в Канаде и Австрии. Проблемы сочетания интересов центра и регионов в США и Швейцарии. Принципы разделения доходной части между бюджетными уровнями в Германии.

Тема 3. Бюджетная политика государства. ИПКр-9.2

Необходимость перспективного финансового планирования. Зарубежный опыт перспективного финансового планирования. Цели и задачи, решаемые перспективным финансовым планированием. Сроки, на которые разрабатываются перспективные финансовые планы.

Тема 4. Налоговые и неналоговые доходы регионального бюджета. Методы и средства межбюджетного регулирования. ИПКр-9.2

Классификация доходов бюджета. Налоговые доходы. Неналоговые доходы.

Безвозмездные и безвозвратные перечисления. Этапы планирования доходов бюджета.

Исходные данные, используемые при планировании доходов. Налоговое планирование в системе планирования и прогнозирования доходной части бюджета.

Сущность и виды инструментов межбюджетного регулирования. Виды и формы финансовой помощи. Сущность и роль бюджетного кредита. Сущность, значение и виды трансфертов. Виды и порядок использования субсидий и субвенций в межбюджетных отношениях. Отчисления от федеральных и региональных налогов и сборов в местные бюджеты (ст. 58 БК РФ).

Бюджетный кредит: сущность, значение. Дотации: понятие, принцип предоставления. Межбюджетные трансферты: понятие и виды. Субвенции: понятие и значение. Субсидии: особенности предоставления.

Тема 5. Оценка налогового потенциала регионов и планирование расходов в России и международной практике. ИУК-5.2

Сущность налоговой децентрализации. Формирование системы региональных налогов. Факторы, определяющие уровень налоговой децентрализации. Показатели уровня налоговой децентрализации. Состав и структура местных налогов в странах с развитой рыночной экономикой. Сущность и принципы планирования расходов бюджета. Принципы осуществления расходов бюджета. Ожидаемое и неожидаемое исполнение бюджета по расходам. Планирование расходов бюджета субъекта федерации.

Тема 6. Модернизация межбюджетных отношений на современном этапе через программно-целевое планирование. ИПКр-9.2

Основное содержание и сфера применения программно-целевого бюджетно-налогового планирования. Нормативная база программно-целевого планирования в РФ.

Цели и задачи, решаемые программно-целевым планированием. Анализ практики реализации программно-целевого планирования в РФ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.04.01

Региональная бюджетно-налоговая система управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.04.01 Региональная бюджетно-налоговая система управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тест, практическое задание.

Задания к контрольным точкам:

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ. ИПКр-9.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1) Определите содержание и дайте характеристику структуры бюджетной системы

2) Опишите единую бюджетную классификацию и увяжите ее сущностное содержание с основными характеристиками бюджета

3) Раскройте этапы бюджетного процесса

4) Охарактеризуйте процедуры бюджетного процесса.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Бюджет в экономической системе это:

а. план создания и использования финансовых ресурсов;

б. общепроизводственный фонд средств;

в. отношения при формировании на общегосударственных и региональных уровнях централизованных фондов;

г. общее возможное исчисление будущих расходов и ожидаемых для их покрытия доходов государства.

2. Бюджет государства является составной частью:

а. общегосударственных финансов;

б. местных финансов;

в. государственных финансов;

г. международных финансов;

д. государственного кредита.

3. Основные функции бюджета государства:

а. перераспределение ВВП, государственное регулирование и стимули-

рование экономики; бюджетный контроль; финансовое обеспечение социальной политики;

б. контроль за формированием и использованием централизованного фонда денежных средств;

в. финансирование национальной экономики;

г. обеспечение выплаты заработной платы работающим в производственной сфере.

4. Какие показатели характеризуют состояние бюджета как финансового плана?

а. профицит, баланс, излишек, дефицит;

б. бюджетный дефицит, баланс бюджета, профицит, излишек;

в. бюджетное равновесие; дефицит, излишек;

г. равновесие доходов и расходов бюджета; бюджетный дефицит, превышение доходов над расходами.

5. Как различается бюджетный дефицит согласно форм проявления:

а. активный, пассивный;

б. вычисленный, известный;

в. открытый, скрытый;

г. негативный, позитивный.

6. Источники покрытия бюджетного дефицита:

а. государственный кредит, налоги, прибыль, инвестиции;

б. государственный заем, денежная эмиссия;

в. налоги, коммерческий кредит, амортизационные отчисления;

г. международный кредит, валютный фонд государства, монетарные металлы.

7. Бюджетные ассигнования – это формы:

а. коллективного капитала;

б. покрытия затрат за счет заемных средств;

в. покрытие затрат за счет собственных средств;

г. государственного финансового обеспечения.

Тема 2. Сущность межбюджетных отношений, их особенности в регионах России и международной практике. ИУК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1) Принципы субсидарности и территориального соответствия – влияние на межбюджетные отношения.

2) Нефинансируемые мандаты: понятие, сущность и перспективы.

3) Влияние критерия экономической эффективности на межбюджетные отношения.

4) Трансферты: понятия, виды и цели их представления, способы формирования и распределения.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Какие принципы лежат в основе распределения расходов между бюджетами:

а. функциональный, экономический, ведомственный;

б. ведомственной подчиненности и территориального разделения объектов финансирования;

в. текущий и развития;

г. текущий и капитальный.

2. На какие группы разделяются доходы бюджета от общегосударственных налогов и сборов в процессе их распределения между отдельными звеньями финансовой системы?

а. налоговые и не налоговые поступления;

б. налоговые и не налоговые поступления, доходы от операций с капиталом, официальные трансферты;

в. закреплённые и регулирующие доходы;

г. общегосударственные налоги и местные сборы

3. Методы формирования доходов бюджета.

а. выделение доходов с государственного сектора экономики; получение доходов от государственных угодий; налоговый;

б. получение доходов от государственных угодий имущества и услуг, перераспределение доходов юридических и физических лиц с помощью налогов; получение ссуд;

в. получение доходов от государственной собственности; фискальный; получения ссуд;

г. прямое выделение доходов из государственного сектора; получение доходов от государственных угодий, имущества и услуг; перераспределение доходов юридических и физических лиц с помощью налогов и сборов; получение ссуд.

4. Внутренние источники формирования доходов бюджета:

а. международный кредит, национальное богатство, национальный доход;

б. созданный ВВП и национальное богатство;

в. валовой национальный продукт, государственный кредит, эмиссионный доход;

г. налоговые и не налоговые поступления.

6. По каким признакам классифицируются расходы бюджета?

а. роль в создании производства, общественное признание, целевое назначение;

б. отрасли экономики и социальной сферы, уровни бюджетной системы, формы бюджетного финансирования;

в. общественное и целевое предназначение, роль в создании производства, отрасли экономики и социальной сферы, уровни бюджетной системы; формы бюджетного финансирования;

г. роль в процессе воспроизводства; общественно - целевое назначение, отрасли национальной экономики, уровни бюджетной системы, формы бюджетного финансирования.

7. Что отражает функциональная классификация расходов бюджета?

а. текущие и капитальные расходы;

б. текущие капитальные расходы, кредитование без погашения;

в. текущие расходы и расходы развития;

Тема 3. Бюджетная политика государства. ИПКр-9.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей про-

грамме учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1) Дифицит бюджета составляет 100 млн.руб. При этом за период было привлечено заимствований на 200 млн.руб., погашение действующих долговых обязательств составило 50 млн.руб. Как должны измениться остатки на счетах бюджета, что бы бюджет был сбалансированный?

2) Бюджет страны за последний год исполнен с дифицитом, как это и было запланировано в законе о бюджете. Причиной послужило желание органов власти построить новый космодром. В прошлом году бюджет был, напротив, профицитный. Макроэкономическая ситуация на протяжении последних лет стабильна. Какие эпитеты могут быть применены к слову «дифицит» в данном случае

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Нормы расходов группируются:

а. на основе физиологических потребностей, на основе статистических данных;

б. базовые, по характеру использования, методом исчисления.

в. на обязательные и факультативные;

г. постоянная, поквартальная.

2. Объёмы финансирования определяются:

а. общими потребностями бюджетного учреждения её возможными доходами;

б. оперативно - сетевыми показателями и нормативами расходов;

в. количеством единиц по штатному расписанию;

г. физиологическими потребностями и статистическими данными.

5. Виды норм по экономическому смыслу:

а. материальные, факультативные, обязательные;

б. материальные, финансовые, бюджетные;

в. материальные, индивидуальные, комбинированные;

г. финансовые, комбинированные, укрупнённые.

д. бюджетные, индивидуальные, факультативные

4. Какие виды денежных ресурсов государства используются для финансирования расходов медицинских учреждений государства?

а. бюджетные ассигнования;

б. прибыль предприятий;

в. кредиты банка;

г. часть средств фондов потребления предприятий и организаций;

д. средства населения.

5. Источники государственного финансирования на просвещение:

а. бюджетные ассигнования;

б. выручка от реализации продукции и услуг;

в. средства фондов предприятий и организаций;

г. средства населения.

6. Какие показатели положены в основу составления смет общеобразовательной школы?

а. количество классов;

б. количество классов, контингент учеников, число педагогических ставок;

в. количество классов, контингент учеников, число часов по учебному плану;

г. контингент учеников и число педагогических ставок.

7. Каким образом определяется объём государственной дотации:

а. исходя из потребностей содержания учреждения;

б. размером затрат, которые не покрываются собственными доходами;

в. исходя из количества мест и расходов на учреждение;

г. размером сметы;

д. согласно расчетным нормативам на развитие социально - культурной сферы страны.

Тема 4. Налоговые и неналоговые доходы регионального бюджета. Методы и средства межбюджетного регулирования. ИПКр-9.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1) К чему приведет децентрализация налогов с мобильной базой?

2) Можно ли закреплять за местными бюджетами налоги, имеющие перераспределительный характер?

3) Каковы будут последствия закрепления за региональными бюджетами налогов с неравномерно распределенной налогооблагаемой базой?

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Налог – это:

А) изъятие государством в пользу общества части прибыли, полученной в результате хозяйственной деятельности организации;

Б) изъятие государством в пользу общества части стоимости валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа;

В) изъятие государством в пользу общества добавленной стоимости.

2.Экономическая сущность налога - это:

А) денежный платеж

Б) стимулирование развития производства

В) определенная часть ВВП, изымаемая государством в пользу общества

Г) источник пополнения бюджета

3. Налоги в Российской Федерации устанавливаются ...

А) постановлением правительства

Б) Федеральными законами

В) решениями региональных органов власти

4. Элементы налогообложения, определяемые законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации при установлении регионального налога:

А) налогоплательщики

Б) объект налогообложения

В) налоговый период

Г) порядок и сроки уплаты налога

5. Какие из перечисленных функций выполняют налоги в рыночной экономике:

А) фискальную

Б) социальную

В) регулирующую

Г) стимулирующую

Д) все перечисленные выше.

6. Налогоплательщиками в соответствии с НК РФ признаются:

А) юридические и физические лица

Б) организации, их филиалы и представительства, физические лица

В) российские организации и физические лица, постоянно проживающие в России

Г) резиденты и нерезиденты

7. Элементы по региональным и местным налогам, которые при их введении на своей территории определяют соответствующие органы власти:

А) налоговая база

Б) налоговый период

В) налоговая ставка

Г) налоговые льготы

Д) порядок исчисления суммы налога, подлежащей уплате в бюджет

Е) порядок и сроки уплаты налога в бюджет

Практические задания:

Задание 1. Исходные данные для расчета налога на доходы физических лиц субъекта РФ приведена в таблице.

Требуется составить прогноз поступления налога на доходы физических лиц на очередной финансовый год в субъекте РФ.

Расчет НДФЛ

Показатель	Значение показателя
Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году,	4 500,2

млн.руб.	
Индекс роста фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	120,0
Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год, млн.руб	?
Совокупная оценка льгот на очередной финансовый год,%	9,8
Итого налогооблагаемая база, млн.руб.	?
Сумма налога по ставке 13%, млн.руб.	?
Совокупная оценка суммы НДФЛ нерезидентов, выиграшам и призам, процентов и дивидендов, млн.руб	50,4
Всего прогноз поступлений налога, млн.руб. В том числе: • Прогноз поступления налога в бюджет субъекта РФ, млн.руб. • Прогноз поступления налога в местные бюджеты на территории субъекта РФ, млн.руб.	?

Нормативы распределения НДФЛ в бюджет субъектов РФ и местные бюджеты установлены в Бюджетном кодексе РФ.

Задание 2. Налоговым Кодексом РФ определены следующие виды налогов:

1. Налог на добавленную стоимость
2. Налог на имущество организаций
3. Земельный налог
4. Специальные налоговые режимы
5. Налог на прибыль
6. Налог на доходы физических лиц
7. Акцизы
8. Налог на игорный бизнес
9. Налог на имущество физических лиц
10. Транспортный налог
11. Налог на добычу полезных ископаемых
12. Торговый сбор
13. Водный налог;
14. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов;
15. Государственная пошлина;
16. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.

Требуется проклассифицировать налоги по принадлежности к бюджетному

уровню.

17. Туристический налог

Задание 3. Налоговый орган провел выездную налоговую проверку налогоплательщика по вопросам соблюдения законодательства о налогах и сборах и установил неуплату налога на имущество вследствие неправомерного невключения в налоговую базу при исчислении названного налога стоимости оборудования, приобретенного налогоплательщиком для зала сиропа и для производства холода, розлива и упаковки газированных напитков в металлические банки.

Налоговый орган посчитал, что оборудование было введено в эксплуатацию с даты, с которой налогоплательщик начал осуществлять с его использованием выпуск готовой продукции и ее реализацию. Однако налогоплательщик полагал, что работы по монтажу разрозненного оборудования на эту дату не были завершены, оборудование в эксплуатацию не введено, линия розлива слабоалкогольных напитков не прошла пробные испытания. При этом налогоплательщик приложил акты, составленные по результатам пробных запусков оборудования, и акты о «забраковке» продукции. По результатам проверки налоговый орган вынес решение о привлечении налогоплательщика к налоговой ответственности за неуплату налога на имущество по п. 1 ст. 122 НК РФ в виде штрафа.

В решении налогоплательщику также предложено перечислить в бюджет неуплаченные суммы налогов и соответствующие им суммы пеней.

Правомерно ли указанное решение налогового органа?

Тема 5. Оценка налогового потенциала регионов и планирование расходов в России и международной практике. ИУК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1) Ведение единого государственного реестра налогоплательщиков.

2) Обязанности органов, сообщающих сведения, связанные с учетом налогоплательщиков. Административный регламент об исполнении государственной функции по государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

3) Способы повышения налоговых доходов государства за счет налогового инструментария прямых налогов.

4) Каковы на ваш взгляд основные направления реформирования прямых налогов на современном этапе.

5) Прямые налоги – зарубежный опыт их применения.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Налог на имущество физических лиц зачисляется в бюджет:

А) федеральный

Б) региональный

В) местный.

2. Транспортные средства являются объектов налогообложения по налогу на имущество физических лиц:

А) Да

Б) Нет

3. Объектом налогообложения по земельному налогу является:

А) Земельный участок

Б) Часть земельного участка

В) площадь в центре города

4. Местные налоги и сборы обязательны к уплате на территории:

А) соответствующих муниципальных образований;

Б) соответствующих субъектов РФ;

В) соответствующих муниципальных образований и субъектов РФ.

5. Налог на имущество организаций исчисляется

А) Самостоятельно налогоплательщиком

Б) Налоговым органом по месту регистрации налогоплательщика

В) Налоговым агентом

Г) Юридическим лицом

6. Упрощенная система налогообложения применяется:

А) в обязательном порядке;

Б) по желанию налогоплательщика;

В) по разрешению финансовых органов;

Г) по разрешению учредителя.

7. От каких налогов освобождены организации, перешедшие на упрощенную систему налогообложения:

А) от всех налогов;

Б) от налога на прибыль организаций, внутреннего НДС, налога на имущество организаций, рассчитываемого по средней стоимости;

В) от налога на прибыль, НДС, с имущества, страховых взносов;

Г) от НДС и страховых взносов.

Практические задания

Задача 1. Гражданин имеет в собственности легковой автомобиль с мощностью 75 л.с. Гражданин 15.07.2020 приобрел в собственность легковой автомобиль с мощностью двигателя 150 л.с., который зарегистрировал 25.05.2015. Рассчитать сумму транспортного налога для Нижегородской области за предыдущий календарный год.

Задача 2. Организация осуществляет грузовые и пассажирские перевозки. На балансе числятся:

• ЛАЗ – 120 л.с.-8 штук

• ГАЗ 6611 - 120 л.с.-5 штук.

• Зил 133 – 150 л.с. -3штук.

При этом 2 ГАЗ 6611 используются в соседнем регионе, где ставка транспортного налога в 2 раза ниже. В октябре Зил 133 передан в аренду в организацию находящуюся в г. Москве. Рассчитать транспортный налог

Задача 3. По состоянию на 1 января текущего года в организации основных средств содержится на сумму 2 млн. руб. (остаточная стоимость по балансу). Кадастровая стоимость 2-х объектов по 1 млн. руб. Рассчитать сумму налога на имущество организаций, если организация и имущество находится в Нижегородской области.

Задача 4. Рыболовецкий колхоз, являющийся градообразующей организацией, применяет систему налогообложения в виде ЕСХН. Организация утратит право на применение ЕСХН, если в течение 2020 года:

A. Доходы от реализации выловленной рыбы составили 80 тыс. руб., а доходы от перепродажи икры - 20 тыс. рублей;

B. В результате переработки рыбы, 25% которой закуплено на стороне, произведено и реализовано филе рыбы за 100 тыс. рублей;

C. Доходы от реализации выловленной рыбы составили 65 тыс. руб., а доходы от реализации копчено рыбы, произведенной из покупного сырья, составили 35 тыс. рублей;

D. Ни в одном из перечисленных случаев колхоз не утрачивает право на применение ЕСХН.

Задача 5. Организация применяет УСН с объектом налогообложения «доходы, уменьшенные на величину расходов». По итогам 2024 г. налогоплательщик исчислил и уплатил сумму минимального налога в размере 10 тыс. рублей. Сумма налога, исчисленного в общем порядке за 2024 г., составила 2 тыс. рублей. За 2025 г. сумма материальных расходов составила 400 тыс. руб., расходы на аренду персонала – 300 тыс. рублей. Сумма расходов для целей налогообложения за 2025 г. составит рублей.

A. 712 000 (400 000+10 000+2 000+300 000);

B. 408 000 (400 000+10 000-2 000);

C. 700 000 (400000+300000);

D. 390 000 (400000-10000).

Тема 6. Модернизация межбюджетных отношений на современном этапе через программно-целевое планирование. ИПКр-9.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1) Раскройте смысл понятия межбюджетных отношений

2) Какие модели бюджетного федерализма применяются в мировой практике?

3) Охарактеризуйте основные методы регулирования межбюджетных взаимоотношений в РФ.

4) Назовите критерии представления и виды финансовой помощи территориям.

5) Какие показатели характеризуют бюджетную самостоятельность территорий?

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1,2,3

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельных листах с подробным описанием хода решения и необходимыми пояснениями.

Часть 1. Тестовые задания

1.1. Что входит в структуру бюджетной системы Российской Федерации?

А) Федеральный бюджет и бюджеты субъектов РФ

Б) Федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты и бюджеты государственных внебюджетных фондов

В) Только федеральный бюджет

Г) Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты регионов

1.2. Что понимается под бюджетным федерализмом?

А) Унитарное устройство бюджетной системы

Б) Система налоговых отношений между центром и регионами

В) Разграничение полномочий и ответственности между центром и регионами в бюджетной сфере при сохранении единства государственных интересов

Г) Полная финансовая самостоятельность регионов

1.3. Какой из перечисленных документов является основой для бюджетного планирования?

А) Уголовный кодекс РФ

Б) Прогноз социально-экономического развития

В) Гражданский кодекс РФ

Г) Трудовой кодекс РФ

1.4. На какой срок разрабатывается перспективный финансовый план в Российской Федерации?

А) На 1 год

Б) На 3 года

В) На 5 лет

Г) На 10 лет

1.5. Установите соответствие между страной и особенностью ее бюджетных отношений:

Страна	Особенность
1. Канада	А. Принцип «вертикального» и «горизонтального» выравнивания

2. Германия	Б. Высокая степень децентрализации, сочетание интересов кантонов
3. Швейцария	В. Асимметричный федерализм с особым статусом Квебека

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Раскройте сущность бюджетного устройства Российской Федерации. Охарактеризуйте основные звенья бюджетной системы РФ (федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, бюджеты внебюджетных фондов). Что такое консолидированный бюджет и для каких целей он составляется?

2.2. Раскройте понятие межбюджетных отношений и принципы, на которых они строятся. В чем заключается сущность бюджетного федерализма? Охарактеризуйте особенности межбюджетных отношений в зарубежных странах (Канада, Германия, Швейцария, США).

2.3. Раскройте необходимость перспективного финансового планирования. Каковы его цели и задачи? Охарактеризуйте зарубежный опыт перспективного финансового планирования.

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — специалист финансового органа субъекта Российской Федерации (области). Вам поручено проанализировать структуру доходов и расходов регионального бюджета, оценить его сбалансированность и подготовить предложения по совершенствованию межбюджетных отношений с муниципальными образованиями.

Исходные данные по исполнению бюджета области за отчетный год (млн руб.):

Показатель	Сумма
Налог на прибыль организаций	12 500
Налог на доходы физических лиц	18 300
Акцизы	3 200
Налог на имущество организаций	5 600
Транспортный налог	1 200
Доходы от использования государственного имущества	850
Штрафы, санкции	320
Безвозмездные поступления из федерального бюджета	6 800
ВСЕГО ДОХОДОВ	**?**
Расходы на общегосударственные вопросы	4 200

Расходы на национальную экономику	15 600
Расходы на ЖКХ	3 800
Расходы на образование	12 400
Расходы на здравоохранение	8 500
Расходы на социальную политику	9 300
Межбюджетные трансферты муниципальным образованиям	7 200
Прочие расходы	1 500
ВСЕГО РАСХОДОВ	**?**
Дефицит / Профицит	**?**

Дополнительная информация:

- В области 25 муниципальных районов и 5 городских округов.
- Собственные доходы местных бюджетов покрывают лишь 40% их расходных обязательств.
- В текущем году 3 муниципальных образования допустили просрочку по долговым обязательствам.

Требуется выполнить:

1. **Анализ структуры доходов и расходов регионального бюджета:**
    - Рассчитайте общую сумму доходов и расходов, определите размер дефицита или профицита бюджета.
    - Рассчитайте долю налоговых доходов, неналоговых доходов и безвозмездных перечислений в общем объеме доходов.
    - Рассчитайте долю межбюджетных трансфертов в расходах областного бюджета.
    - Определите приоритетные направления расходования средств (укажите не менее 3 отраслей с наибольшей долей расходов).
2. **Оценка межбюджетных отношений:**
    - Оцените степень финансовой зависимости муниципальных образований от областного бюджета, используя информацию о доле собственных доходов местных бюджетов.
    - Какие формы межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции) целесообразно использовать для поддержки муниципальных образований, допустивших просрочку по долгам? Обоснуйте свой ответ.
    - Предложите два критерия для распределения межбюджетных трансфертов между муниципальными образованиями, учитывающие их бюджетную обеспеченность.
3. **Планирование на перспективу:**
    - На основе анализа структуры расходов областного бюджета предложите три приоритетных направления для включения в перспективный финансовый план на следующие 3 года.

- Какие риски могут возникнуть при реализации перспективного финансового плана и как их можно минимизировать?

4. **Сравнение с зарубежным опытом:**
   - Опираясь на знание зарубежного опыта (Германия, Канада), предложите одно направление совершенствования межбюджетных отношений в области, которое могло бы повысить финансовую самостоятельность муниципальных образований.

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 3 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Правильность расчетов и анализа структуры бюджета – 8 баллов. Обоснованность оценки межбюджетных отношений и предложений по трансфертам – 8 баллов. Качество предложений по перспективному планированию и понимание рисков – 8 баллов. Аргументированность предложений на основе зарубежного опыта – 6 баллов.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

КТ-2
Темы 4,5,6
Комбинированная комплексная проверочная работа №2

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов.

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельных листах с подробным описанием хода решения и необходимыми пояснениями.

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1.1. Что относится к неналоговым доходам бюджета?

А) Налог на прибыль организаций

Б) Доходы от использования государственного имущества

В) Акцизы

Г) Налог на доходы физических лиц

1.2. Какой инструмент межбюджетного регулирования предоставляется на возвратной и возмездной основе?

А) Дотация

Б) Субсидия

В) Бюджетный кредит

Г) Субвенция

1.3. Что понимается под налоговой децентрализацией?

А) Передача всех налогов в федеральный центр

Б) Процесс распределения налоговых полномочий между уровнями власти

В) Отмена региональных налогов

Г) Увеличение налоговой нагрузки

1.4. Какой документ является основой программно-целевого бюджетного планирования в РФ?

А) Гражданский кодекс РФ

Б) Государственные программы РФ и субъектов РФ

В) Уголовный кодекс РФ

Г) Трудовой кодекс РФ

1.5. Установите соответствие между видом межбюджетного трансферта и его характеристикой:

Вид трансферта	Характеристика
1. Дотация	А. Предоставляется на условиях долевого финансирования целевых расходов
2. Субсидия	Б. Предоставляется без определения конкретной цели (безусловная помощь)
3. Субвенция	В. Предоставляется на финансирование переданных

	государственных полномочий

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Раскройте классификацию доходов бюджета. Охарактеризуйте налоговые, неналоговые доходы и безвозмездные перечисления. Каковы этапы планирования доходов бюджета и какие исходные данные используются при этом?

2.2. Раскройте сущность налоговой децентрализации. Какие факторы определяют ее уровень? Охарактеризуйте состав и структуру местных налогов в странах с развитой рыночной экономикой (на примере зарубежных стран).

2.3. Раскройте основное содержание и сферу применения программно-целевого бюджетно-налогового планирования. Каковы цели и задачи, решаемые программно-целевым планированием? Проанализируйте практику реализации программно-целевого планирования в РФ.

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — специалист финансового органа субъекта Российской Федерации (области). Вам поручено провести анализ системы межбюджетного регулирования, оценить налоговый потенциал региона и подготовить предложения по совершенствованию программно-целевого планирования.

Исходные данные по бюджету области и муниципальных образований:

Показатель	Значение
Объем налоговых доходов консолидированного бюджета области	120 млрд руб.
в том числе:	
- доходы федерального бюджета от налогов, собранных на территории	45 млрд руб.
- доходы областного бюджета	55 млрд руб.
- доходы местных бюджетов	20 млрд руб.
Объем межбюджетных трансфертов из областного бюджета местным бюджетам	18 млрд руб.
в том числе:	
- дотации	5 млрд руб.
- субсидии	7 млрд руб.

- субвенции	6 млрд руб.
Объем расходных обязательств местных бюджетов	45 млрд руб.
Количество муниципальных образований в области	30

Дополнительная информация:

- В области реализуется 15 государственных программ (5 федеральных, 10 региональных).
- В текущем году 5 муниципальных образований не выполнили условия софинансирования по субсидиям.
- Налоговый потенциал муниципальных образований сильно дифференцирован: 5 наиболее развитых муниципалитетов обеспечивают 60% местных налоговых доходов.

Требуется выполнить:

1. **Анализ доходов и межбюджетного регулирования:**
    - Рассчитайте долю налоговых доходов, остающихся в распоряжении области (консолидированный бюджет области без федеральной доли) в общем объеме собранных налогов. Сделайте вывод об уровне налоговой децентрализации.
    - Рассчитайте долю межбюджетных трансфертов в собственных доходах местных бюджетов (собственные доходы = доходы местных бюджетов — трансферты? или с учетом трансфертов). Оцените степень финансовой зависимости местных бюджетов.
    - Проанализируйте структуру межбюджетных трансфертов (долю дотаций, субсидий, субвенций). Какой вывод можно сделать о преобладающих формах финансовой помощи?
2. **Оценка налогового потенциала:**
    - Рассчитайте коэффициент дифференциации налогового потенциала муниципальных образований (отношение доли в налоговых доходах к доле в количестве МО). Сделайте вывод.
    - Предложите два показателя, которые целесообразно использовать для оценки налогового потенциала муниципальных образований при распределении дотаций на выравнивание.
    - Какие факторы, помимо налоговой базы, влияют на налоговый потенциал территории?
3. **Анализ программно-целевого планирования:**
    - Оцените долю расходов областного бюджета, охваченную государственными программами (предположите, что общий объем расходов областного бюджета составляет 70 млрд руб., а общий объем финансирования госпрограмм за счет областного бюджета — 50 млрд руб.). Сделайте вывод об уровне программного бюджета.

- Предложите три критерия для оценки эффективности реализации государственных программ.
- Какие меры следует принять в отношении муниципальных образований, не выполнивших условия софинансирования по субсидиям?

4. **Разработка предложений:**
   - На основе проведенного анализа сформулируйте три предложения по совершенствованию межбюджетных отношений и повышению эффективности программно-целевого планирования в области.

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 2 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Правильность расчетов и анализа доходов и межбюджетных трансфертов – 8 баллов. Качество оценки налогового потенциала и понимание факторов – 8 баллов. Глубина анализа программно-целевого планирования – 8 баллов. Обоснованность и реалистичность предложений – 6 баллов.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ. ИПКр-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте сущность бюджетного устройства РФ. Каковы его цели, задачи и функциональные элементы?
2	Охарактеризуйте основные звенья бюджетной системы Российской Федерации.
3	Раскройте понятие и содержание межбюджетных отношений. Что понимается под бюджетным федерализмом?
4	Какие программы и прогнозы социально-экономического развития служат основой для бюджетного планирования?

1.2. Контрольное задание:

Составьте схему бюджетной системы РФ с указанием всех уровней и видов бюджетов, входящих в каждый уровень. Охарактеризуйте взаимосвязи между уровнями.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что из перечисленного относится к бюджетам государственных внебюджетных фондов? А) Федеральный бюджет Б) Бюджет ПФР В) Бюджет области		
2.	Какой уровень бюджетной системы отсутствует в унитарном государстве? А) Местный Б) Региональный В) Федеральный		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

К бюджетам государственных внебюджетных фондов РФ относится:

А) Федеральный бюджет

Б) Бюджет Пенсионного фонда РФ

В) Бюджет Москвы

Г) Бюджет области

Второй уровень бюджетной системы РФ составляют:

А) Федеральный бюджет

Б) Бюджеты субъектов РФ

В) Местные бюджеты

Г) Бюджеты ГВБФ

Консолидированный бюджет субъекта РФ включает:

А) Бюджет субъекта и бюджеты ГВБФ

Б) Бюджет субъекта и местные бюджеты

В) Только бюджет субъекта

Г) Федеральный и региональный бюджет

Какой принцип означает закрепление доходов и расходов за определенными уровнями власти?

А) Принцип разграничения доходов и расходов

Б) Принцип единства

В) Принцип самостоятельности

Г) Принцип достоверности

Тема 2. Сущность межбюджетных отношений, их особенности в регионах России и международной практике. ИУК-5.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте понятие бюджетного федерализма и сущность межбюджетных отношений. Каковы принципы межбюджетных отношений?
2	Каковы функции межбюджетных отношений и требования, предъявляемые к ним?
3	Охарактеризуйте особенности бюджетных отношений в Канаде и Австрии.
4	Каковы принципы разделения доходной части между бюджетными уровнями в Германии?

1.2. Контрольное задание:

Проведите сравнительный анализ моделей бюджетного федерализма в России и одной из зарубежных стран (по выбору: Германия, Канада, США). Выделите общие черты и различия.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какая модель бюджетного федерализма реализована в Германии? А) Децентрализованная Б) Кооперативная В) Конфликтная		
2.	Что означает принцип субсидиарности в контексте межбюджетных отношений? А) Все решения принимаются только центром Б) Полномочия должны выполняться на максимально низком уровне, где это эффективно В) Регионы не имеют никаких прав		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Принцип субсидиарности в межбюджетных отношениях означает:

А) Верховенство федерального центра

Б) Выполнение полномочий на максимально близком к населению уровне

В) Полную самостоятельность регионов

Г) Отсутствие трансфертов

Горизонтальное выравнивание бюджетной обеспеченности означает:

А) Передачу средств из федерального бюджета региональным

Б) Перераспределение средств между регионами одного уровня

В) Увеличение налогов для богатых

Г) Сокращение расходов

Какая страна является примером децентрализованной модели федерализма?

А) Германия

Б) США

В) Франция

Г) Россия

К функциям межбюджетных отношений относится:

А) Эмиссионная

Б) Выравнивающая

В) Валютная

Г) Таможенная

Тема 3. Бюджетная политика государства. ИПКр-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте необходимость перспективного финансового планирования в бюджетной политике государства.
2	Охарактеризуйте зарубежный опыт перспективного финансового планирования.
3	Каковы цели и задачи, решаемые перспективным финансовым планированием?
4	На какие сроки разрабатываются перспективные финансовые планы? Каковы особенности их формирования?

1.2. Контрольное задание:

Проанализируйте основные параметры федерального бюджета на текущий год и плановый период (на основе Федерального закона о федеральном бюджете). Определите приоритетные направления бюджетной политики.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В чем заключается главное отличие перспективного финансового плана от закона о бюджете? А) Перспективный план имеет более детальную структуру расходов Б) Перспективный план не утверждается в качестве закона и носит аналитический характер В) Закон о бюджете принимается на более длительный срок		
2.	Почему для федерального бюджета устанавливается плановый период продолжительностью в два года (в дополнение к очередному финансовому году)? А) Чтобы увеличить объем расходов Б) Чтобы обеспечить стабильность и предсказуе-		

	мость бюджетной политики для участников экономических отношений В) Чтобы усложнить процедуру принятия бюджета		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

На какой срок в РФ разрабатывается перспективный финансовый план?

А) 1 год
Б) 3 года
В) 5 лет
Г) 10 лет

Перспективный финансовый план:

А) Является законом
Б) Не утверждается в качестве закона
В) Заменяет бюджет
Г) Не имеет юридического значения

Что из перечисленного является целью перспективного планирования?

А) Обеспечение долгосрочной сбалансированности бюджета
Б) Составление отчета об исполнении бюджета
В) Утверждение кассового плана
Г) Проведение налоговых проверок

ПФП разрабатывается на основе:

А) Гражданского кодекса
Б) Прогноза социально-экономического развития
В) Уголовного кодекса
Г) Трудового кодекса

Тема 4. Налоговые и неналоговые доходы регионального бюджета. Методы и средства межбюджетного регулирования. ИПКр-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте классификацию доходов бюджета. Охарактеризуйте налоговые, неналоговые доходы и безвозмездные перечисления.
2	Каковы этапы планирования доходов бюджета? Какие исходные данные используются при планировании?
3	Раскройте сущность и виды инструментов межбюджетного регулирования.
4	Охарактеризуйте виды межбюджетных трансфертов: дотации, субсидии, субвенции, бюджетный кредит.

1.2. Контрольное задание:

На основе Бюджетного кодекса РФ (ст. 56, 57, 58, 135, 138, 139) составьте таблицу «Инструменты межбюджетного регулирования в РФ» с указанием видов трансфертов, их назначения и условий предоставления.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является главным отличием субвенции от дотации? А) Субвенция возвратна Б) Субвенция имеет целевое назначение В) Дотация больше по объему		
2.	К какому виду доходов относится плата за аренду здания, находящегося в региональной собственности? А) Налоговые доходы Б) Неналоговые доходы В) Безвозмездные поступления		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

К налоговым доходам регионального бюджета относится:

А) Доходы от аренды

Б) Транспортный налог

В) Штрафы

Г) Субсидии

Дотации предоставляются:

А) На условиях долевого финансирования

Б) Без определения конкретной цели

В) На возвратной основе

Г) Только федеральным бюджетом

Бюджетный кредит — это:

А) Безвозмездный трансферт

Б) Средства, предоставленные на возвратной и возмездной основе

В) Вид субсидии

Г) Налоговый вычет

Субвенции предоставляются для:

А) Выравнивания бюджетной обеспеченности

Б) Софинансирования расходов
В) Финансового обеспечения переданных полномочий
Г) Поддержки инвестиций

Тема 5. Оценка налогового потенциала регионов и планирование расходов в России и международной практике. ИУК-5.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте сущность налоговой децентрализации. Каковы факторы, определяющие её уровень?
2	Охарактеризуйте состав и структуру местных налогов в странах с развитой рыночной экономикой.
3	Каковы сущность и принципы планирования расходов бюджета?
4	В чем заключается различие между ожидаемым и неожидаемым исполнением бюджета по расходам?

1.2. Контрольное задание:

Проведите анализ налогового потенциала вашего региона (субъекта РФ) на основе данных Федеральной налоговой службы и Министерства финансов. Оцените структуру налоговых доходов и выявите основные налоги, формирующие доходную базу бюджета.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует налоговый потенциал региона? А) Объем промышленного производства Б) Совокупная налоговая база всех налогов, закрепленных за регионом В) Численность населения		
2.	Почему налог на добавленную стоимость не закреплен за региональными и местными бюджетами в РФ? А) Он неэффективен Б) Он имеет неравномерную базу и важен для макроэкономического регулирования В) Регионы не хотят его		

	собирать		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Налоговый потенциал региона — это:

А) Фактически собранные налоги

Б) Возможный объем налоговых поступлений с учетом экономических особенностей

В) Сумма налоговых льгот

Г) Задолженность по налогам

В странах с развитой рыночной экономикой основу местных налогов составляют:

А) Налоги на прибыль

Б) Акцизы

В) Налоги на недвижимость

Г) НДС

Принцип эффективности использования бюджетных средств означает:

А) Достижение заданных результатов с наименьшими затратами

Б) Финансирование всех заявок

В) Увеличение расходов

Г) Сокращение доходов

Планирование расходов осуществляется в соответствии с:

А) Желанием главного распорядителя

Б) Расходными обязательствами

В) Уровнем инфляции

Г) Доходами предыдущего года

Тема 6. Модернизация межбюджетных отношений на современном этапе через программно-целевое планирование. ИПКр-9.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте основное содержание и сферу применения программно-целевого бюджетно-налогового планирования.
2	Какова нормативная база программно-целевого планирования в Российской Федерации?
3	Каковы цели и задачи, решаемые программно-целевым планированием в бюджетной сфере?
4	Проведите анализ практики реализации программно-целевого планирования в РФ. Каковы основные проблемы и перспективы?

1.2. Контрольное задание:

Выберите одну из государственных программ РФ (например, «Развитие

федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами»). Проведите анализ её структуры, целей, целевых индикаторов и механизмов реализации.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является ключевым отличием «программного» бюджета от «традиционного» (сметного)? А) В программном бюджете больше статей расходов Б) В программном бюджете расходы увязаны с целями и показателями их достижения В) Программный бюджет принимается на 5 лет		
2.	Почему оценка эффективности реализации государственных программ часто носит формальный характер? А) Из-за отсутствия четких методик и увязки целей с индикаторами Б) Потому что программы изначально не нужны В) Из-за слишком жесткого контроля		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Программно-целевое планирование ориентировано на:

А) Освоение выделенных средств

Б) Достижение общественно значимых результатов

В) Увеличение штата чиновников

Г) Сокрытие информации

Что является основой для разработки государственной программы?

А) Желание чиновников

Б) Цели и приоритеты социально-экономического развития

В) Наличие свободных средств

Г) Международные договоры

К проблемам реализации ПЦП в РФ относится:

А) Формальный подход к оценке эффективности

Б) Отсутствие законодательной базы

В) Полное отсутствие программ

Г) Сверхточное планирование

Государственные программы утверждаются:

А) Президентом РФ

Б) Правительством РФ

В) Госдумой

Г) Минфином

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при до-	0-19

полнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций,

всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. «Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ»

1) В чем заключается экономические и финансовые основы бюджетного процесса?

2) Раскройте понятие «баланс» бюджета.

3) В чем смысл бюджета как основного инструмента государственного управления?

Тема 2. «Сущность межбюджетных отношений, их особенности в регионах России и международной практике»

1) Этапы и развитие бюджетного федерализма.

2) Межбюджетные отношения органов местного самоуправления.

3) Нормативное регулирование межбюджетных отношений.

4) Основные функции и принципы межбюджетных отношений.

5) Задачи повышения эффективности межбюджетных отношений.

6) Реформирование межбюджетных отношений согласно ФЗ № 131 от 15.12.2001г.

Тема 3. «Бюджетная политика государства»

1) Принципы построения бюджетной системы в РФ.

2) Особенности бюджетной политики в РФ

3) Налоговая политика и инструменты ее воздействия на экономику региона.

4) Особенности налоговой политики в РФ и странах Европы.

Тема 4. «Налоговые и неналоговые доходы регионального бюджета. Методы и средства межбюджетного регулирования»

1) Основные инструменты межбюджетного регулирования.

2) Порядок предоставления и расчет финансовой помощи.

3) Порядок отчислений от федеральных и региональных налогов и сборов в местные бюджеты.

4) Виды межбюджетных трансфертов муниципальным образованиям.

5) Механизм оказания межбюджетной финансовой помощи.

6) Межбюджетные трансферты из местных бюджетов.

7) Методика формирования и распределения фонда финансовой поддержки муниципальных образований.

8) Общая характеристика налоговых систем стран с развитой рыночной экономики.

9) Структура местных налогов в зарубежных странах.

Тема 5. «Оценка налогового потенциала регионов и планирование расходов в России и международной практике»

1) Какой зарубежный опыт можно использовать в России при создании системы местного налогообложения и межбюджетных отношений?

2) Нормативное регулирование межбюджетных отношений и налоговой децентрализации в РФ.

3) Понятие и значение налогового потенциала территории.

Тема 6. «Модернизация межбюджетных отношений на современном этапе через программно-целевое планирование»

1) Логика и основные направления бюджетной реформы.

2) Основные принципы бюджетной стратегии РФ на период до 2023 года и дальнейшую перспективу

3) Модернизация бюджетной сферы и ее влияние на межбюджетные отношения и дальнейшее разграничение полномочий между органами власти разных уровней.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Ф.И. Ниналалова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 297 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020442-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1029641

2. Печникова Е.Н. Налоговая система РФ: учебно-практическое пособие / Е.Н. Печникова. - Москва : Дело РАНХиГС, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-00036-321-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/410545/reading

3. Фискальное пространство России: методология оценки и пути расширения : монография / С.Е. Демидова, С.В. Фрумина, М.Ю. Махотаева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 216 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/ 2228535. - ISBN 978-5-16-021515-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2228535

8.2. Дополнительная литература

1. Роль бухгалтерского учета, контроля и аудита в обеспечении экономической безопасности России : сборник научных трудов. Вып. 6. - Москва : Научный консультант, 2024. - 180 с. - ISBN 978-5-6040243-2-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1024131

2. Рощупкина, В. В. Финансовый и налоговый менеджмент в условиях цифровой трансформации: государственный и корпоративный аспекты : монография / В. В. Рощупкина, Ю. А. Коноплева, О.Н. Пакова ; под науч. ред. д-ра экон. наук, доцента В. В. Рощупкиной. – Москва : «Финансы и статистика», 2025. - 400 с. – ISBN 978-5-00184-137-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/224660

3. Саблина, Е. А. Статистика финансов: Учебное пособие / Е.А. Саблина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2026. - 288 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009092-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2237645

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция)

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ и (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующие редакции)

7. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (действующая редакция)

8. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (действующая редакция)

9. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (действующая редакция)

10. Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период (принимается ежегодно, например Федеральный закон от 30.11.2024 № 419-ФЗ «О федеральном бюджете на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов»)

11. Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»

12. Постановление Правительства РФ от 26.05.2021 № 786 «О системе управления государственными программами Российской Федерации»

13. Приказ Минфина России от 01.07.2013 № 65н «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации» (действующая редакция)

14. Методика распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации (утверждается постановлением Правительства РФ, действующая редакция)

15. Закон Нижегородской области от 12.09.2007 № 126-З «О межбюджетных отношениях в Нижегородской области» (действующая редакция)

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики
2. www.rbc.ru - РосБизнесКонсалтинг
3. www.amrussia.ru - Сайт агентства Интерфакс, Центр экономического анализа
4. www.appraiser.ru - Вестник оценщика – портал для специалистов в области оценки и не только
5. www.fcsm.ru – Сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.
6. www.forecast.ru - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
7. www.nlu.ru – Сайт СРО Национальная Лига Управляющих.
8. www.ocenka.net - Сайт Института профессионального образования «Институт профессиональной оценки»
9. www.pcfko.ru – Сайт «Приволжский центр финансового консалтинга и оценки»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».